



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: گروه داخلی جراحی

عنوان درس: پرستاری بزرگسالان / سالمندان (۲) - اتاق عمل

کد درس: ۲۹

نوع و تعداد واحد^۱: ۰.۲۵ واحد تئوری

نام مسؤؤل درس: دکتر پگاه مطوری پور

مدرس / مدرسان: دکتر پگاه مطوری پور

پیش‌نیاز / هم‌زمان: پرستاری سلامت بزرگسالان (۲)

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی پرستاری

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: پرستاری

محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی - گروه پرستاری داخلی جراحی و علوم پایه

تلفن تماس: ۰۲۱۶۱۰۵۴۳۱۵

نشانی پست الکترونیک: p-matourypour@sina.tums.ac.ir, matourypour@yahoo.com

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

در این درس دانشجویان با اصول کار در اتاق عمل و واحدهای تابعه مانند ریکاوری و CSR آشنا می‌شوند، همچنین اصول کار به عنوان پرستار اسکراب و سیرکولار^۱ را یاد می‌گیرند. آشنایی با تجهیزات اتاق عمل، وسایل و ابزارهای جراحی، اصول استریلیزاسیون، نخ‌های بخیه، مراقبت‌های پرستاری قبل، حین و بعد از جراحی (با تاکید بر بخش ریکاوری) از دیگر سرفصل‌های این درس می‌باشد.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

آشنایی با اصول کار در اتاق عمل و واحدهای تابعه (ریکاوری و CSR)

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

- ۱- ساختمان و تشکیلات اتاق عمل را نام ببرد.
- ۲- مراقبت‌های پرستاری قبل، حین و بعد از عمل جراحی را به درستی بیان کند.
- ۳- وسایل و ابزارهای جراحی را نام برده و کاربرد هر یک را توضیح دهد.
- ۴- اصول استریلیزاسیون را به درستی توضیح دهد.
- ۵- انواع روش‌ها و داروهای بیهوشی را با یکدیگر مقایسه کند.
- ۶- انواع نخ‌های بخیه، کاربرد و مشخصات هر یک را به درستی بیان کند.
- ۸- اصول کار به عنوان پرستار اسکراب، سیرکولر، ریکاوری، ادمیت اتاق عمل و CSR را توضیح دهد.
- ۹- انواع پوزیشن‌های جراحی را نام ببرد.
- ۱۰- انواع مختلف جراحی را نام ببرد.

رویکرد آموزشی^۲:

□ ترکیبی^۴

■ حضوری

□ مجازی^۳

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

□ کلاس وارونه

¹ Circular

2. Educational Approach

3. Virtual Approach

4. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

در صورت شرایط اضطراری کرونا و الزام به برگزاری جلسات به روش مجازی، استفاده از بستر اسکای روم رویکرد مورد استفاده خواهد بود.

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
۱	تبارنچه- ساختمان و تشکلات اتاق عمل- وسایل جراحی- اصول استریلیزاسیون- انواع پوزیشن های جراحی- میکسجری از صورت- نخ های نخی	سخنرانی تعاملی- بحث گروهی پرسش و پاسخ	-پانخ به سوالات مطرح شده در کلاس درس آماده کردن تکلیف تحقیقی بر اساس یکی از سر فصل های درسی اتاق عمل (انتخابی)	دکتر مطوری پور
۲	نقش پرستاران اسکراپ اسکولر CSRA ریکاوری- انواع روش های بیهوشی و داروهای	سخنرانی تعاملی- بحث گروهی پرسش و پاسخ	-پانخ به سوالات مطرح شده در کلاس درس آماده کردن تکلیف تحقیقی بر اساس یکی از	دکتر مطوری پور

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
	مربوط- فرایند پرستاری قبل و بعد از جراحی- مراقبت‌های خاص در پرستارتهای یوشی		سرفصل‌های درسی اتاق عمل (انتخابی)	

وظایف و انتظارات از دانشجو:

حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی / تراکمی)^۱ : تکوینی (در طول دوره) و تراکمی (در پایان ترم)
- ذکر روش ارزیابی دانشجو: تکوینی (مشارکت فعال در بحث کلاسی، پرسش و پاسخ در طول جلسات) و آزمون تئوری پایان دوره
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو: ۱۰٪ ارزشیابی تکوینی و تکلیف تحقیقی و ۸۰٪ ارزشیابی پایان دوره
- ذکر سهم ارزشیابی رعایت آئین نامه رفتار و پوشش حرفه‌ای: ۱۰٪

ردیف	اهداف و مبحث آموزشی	تعداد سوال
۱	منطقه ممنوعه، نیمه ممنوعه و غیرممنوعه	۱
۲	محیط فیزیکی، وسایل و تجهیزات اتاق عمل (کوتر، راک ...)	۲
۳	نخ‌های بخیه	۵
۴	بیهوشی عمومی و داروهای مربوطه، بی‌حسی اسپینال و اپی‌دورال	۵
۵	وظایف پرستار اسکراب و سیرکولار	۱
۶	CSR و اصول استریلیزاسیون	۲
۷	مراقبت‌های پرستاری قبل، حین و بعد از جراحی در ربکاوری	۳

۱. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

۱	پوزیشن‌های مختلف جراحی	۸
۲۰		جمع

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

Smeltzer; Brenda G Bare, Brunner & Suddarth's Textbook of Medical-Surgical Nursing, Maureen Farrell; Jennifer Dempsey; Suzanne C O'Connell, Lippincott Williams & Wilkins, 2018.

-لطفی، مژگان. انتظار، صمد. راهنمای جامع پرستاری اتاق عمل. انتشارات جامعه نگر. ۱۳۹۰.

-مجیدی، سید علی. مهارت‌های بالینی کار در اتاق عمل. انتشارات بشری. تهران. ۱۳۸۷.

-اکبر زاده، رویا. استاجی، زهرا. نجار، لادن. اصول پرستاری و کار در اتاق عمل. انتشارات اندیشه رفیع. تهران. ۱۳۹۸.

-اسملتزر، سوزان. پرستاری بزرگسالان و سالمندان ۳، اتاق عمل. ترجمه فاطمه بخشی. ویرایش چهاردهم. انتشارات حیدری. ۲۰۱۸.

ب) مقالات:

مقالات مرتبط با پرستاری اتاق عمل که از یکی از سایت‌های Scopus, PubMed, ScienceDirect, Proquest استخراج شده‌اند. قابل دسترسی از طریق سایت زیر:

www.diglib.tums.ac.ir

ج) منابع برای مطالعه بیشتر:

-Up to Date

-Clinical Key

www.diglib.tums.ac.ir

دو پایگاه فوق، قابل دستیابی از طریق سایت کتابخانه دیجیتال دانشگاه به آدرس: می‌باشند.